

VOŠ, SPŠ a JŠ s právem státní jazykové zkoušky
Masarykova 197
Kutná Hora
284 11

Minimální preventivní program

2024/ 2025



Ředitel školy:

Ing. Treml Josef

Vypracoval a realizátor:

Ing. Landová Dana
PhDr. Morawská Eva

Obsah:

1. Úvod
 - 1.1. Východiska
 - 1.2. Charakteristika školy
 - 1.3. Analýza stavu
 - 1.4. Garant programu a spolupracovníci
 - 1.5. Spolupráce s odborníky a dalšími organizacemi
2. Cíl
3. Vlastní program – prevence
 - 3.1. Plánované aktivity
 - 3.2. Pravidelné mimoškolní aktivity
 - 3.3. Sportovní činnosti
 - 3.4. Sociální dovednosti
 - 3.5. Možnosti využití volného času na Domově mládeže
 - 3.6. Zařazení do ŠVP
 - 3.7. Dlouhodobý projekt
 - 3.8. Aktivity určené rodičů
 - 3.9. Další aktivity ve škole
4. Školní poradenské pracoviště, propagace
 - 4.1. Krizový plán
 - 4.2. Příruční knihovna, metodické pomůcky
5. Důležité kontaktní adresy a telefonní čísla
6. Seznam základních zákonů a metodických listů v oblasti prevence
7. Seznam příloh

1. Úvod

Minimální preventivní program školy je součástí školního vzdělávacího programu a vychází ze školní strategie prevence, jejímž hlavním cílem je vytvoření a udržení optimálního sociálního klima ve škole. Cílem primární prevence je zabránit výskytu rizikového chování, nebo co nejméně omezit škody působené jeho výskytem mezi žáky.

MPP je založen na podpoře vlastní aktivity žáků, pestrosti forem preventivní práce s žáky, zapojení celého pedagogického sboru školy a spolupráci se zákonnými zástupci nezletilých žáků školy.

1.1. Východiska

Základním dokumentem pro naši prevenci je

Metodické doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí a mládeže (Dokument MŠMT č. j.: 21291/2010-28),

které vymezuje aktuální terminologii v souladu s terminologií v zemích EU a začlenění prevence do školního vzdělávacího programu a školního řádu. Popisuje jednotlivé instituce v systému prevence a úlohu pedagogického pracovníka, definuje Minimální preventivní program, doporučuje postupy škol a školských zařízení při výskytu vybraných rizikových forem chování dětí a mládeže.

Metodický pokyn ministryně školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci a řešení šikany ve školách a školských zařízeních (č. j. MSMT-21149/2016),

jehož cílem je pomoci porozumět školám a školským zařízením fenoménu šikany, možnostem, jak mu předcházet a jak na něj efektivně reagovat, pokud k jeho výskytu dojde. Metodický pokyn je určen pro právnické osoby vykonávající činnost škol zřizovaných Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy.

1.2. Charakteristika školy

Naše škola v současné době nabízí dva školní vzdělávací programy denního studia:

- Studijní obor **Informační technologie**, označení oboru: 18-20-M/01
- Studijní obor **Elektrotechnika**, označení oboru: 26-41-M/01

Počet žáků ve školním roce 2024/2025:

1. ročník	169
2. ročník	165
3. ročník	135
4. ročník	127

Celkem studuje na SPŠ **596 žáků** z toho 18 dívek.

1.3. Analýza stavu

Žáky prvních ročníků byl vyplněn po absolvování adaptačního kurzu ve Zbraslavicích dotazník, který je základem analýzy stavu ve škole. Podrobnější anonymní výsledky jednotlivých tříd jsou k dispozici třídním učitelům, ostatním kantorům, žákům i rodičům žáků.

Na základě tohoto dotazníku se organizuje další adaptační kurz, uskutečňují besedy, přednášky a nabídky aktivního využití volného času žáků.

Výstupy z dotazníku jsou v příloze č. IX.

1.4. Garant programu a spolupracovníci

Garantem Strategie primární prevence na SPŠ v Kutné Hoře	Ing. Landová Dana
Za Strategii primární prevence školy zodpovídá ředitel školy	Ing. Tremel Josef
Realizátory jsou	Ing. Landová Dana PhDr. Morawská Eva Mgr. Iveta Zatřepálková

Dalšími spolupracovníky jsou všichni vyučující, zejména předmětů Tělesná výchova, Český jazyk a literatura, Základy ekologie, Základy společenských věd a dalších.

1.5. Spolupráce s odborníky a dalšími organizacemi

V rámci preventivního programu spolupracuje škola s dalšími organizacemi v oblasti školství, zdravotnictví, sociálních věcí, pedagogicko-psychologického poradenství, s policií i s nestátními organizacemi, které jsou činné v psychosociální sféře.

Jedná se o tyto organizace:

Pedagogicko-psychologická poradna

Odbor sociálně právní ochrany

Probační a mediační služba ČR

Policie ČR

Úřad práce

Dětský lékař

Nemocnice Kutná Hora

Tým duševního zdraví

Občanské sdružení „Povídej“ - Linka důvěry www.linkaduvery.kh.cz

- Poradna pro lidi v tísní www.linkaduvery.kh.cz

2. Cíl

Základními cíli strategie primární prevence sociálně patologických jevů je výchova:

- žáků k tomu, aby dokázali předcházet rizikům, dokázali se chovat tak, aby nepoškozovali zdraví své, ale i zdraví ostatních a minimalizovali rizikové projevy chování
- ke zdravému životnímu stylu
- k rozvoji pozitivního sociálního chování a rozvoji psychosociálních dovedností a zvládnání zátěžových situací osobnosti

3. Vlastní program – prevence vychází z evaluace 2023/2024

3.1. Plánované aktivity

Na podporu aktivity žáků ve škole i ve volném čase, a to společensky žádoucím způsobem, jsou plánovány besedy, projekty, soutěže, exkurze, které zajišťují příslušné předmětové komise.

- Návštěva divadelních představení v Tylově divadle v Kutné Hoře (podle aktuální nabídky) s možností využití sníženého vstupného
- Klub mladých diváků
- Rok otevřených dveří
- Přednášky pro 3.ročníky o historii školy
- Akce „Uklid’me svět“ – připojení žáků 1. ročníků k dobrovolníkům, kteří zbavují naši přírodu odpadků
- Studentské volby
- Týdny mediálního vzdělávání – úniková hra volba prezidenta
- Olympiády
 - český jazyk
 - matematika
 - dějepis
- Logická olympiáda
- Literární soutěž
- Informatika v knihovně pro žáky 1. ročníků
- Bobřík informatiky pro žáky všech ročníků
- Pišqworky pro žáky všech ročníků
- Prezentáda pro žáky 1. – 3. ročníku
- Kraje pro bezpečný internet
- 17. listopad – projektový den: oslava
- Prezentace cambridgeských zkoušek
- DofE – zapojení žáků školy do projektu vévody z Edinburghu, který podporuje jejich osobnostní rozvoj
- Soutěž Best in English se zapojením zemí z celého světa (listopad)

- Konverzační soutěž v angličtině – v lednu školní kolo
- Beseda „Od závislosti ke smrti“ pro 2. ročníky
- Beseda „Skrytá nebezpečí internetu“ pro 1. ročníky
- Obhajoba esejů v soutěži Munkovy nadace
- „Příběhy bezpráví“ – měsíc filmu na školách
- Internetová soutěž Lidice pro 21. století
- Procházka po kutnohorských památkách pro 1. ročníky
- Soutěž 10 000 kroků – účast minimálně 10 žáků ze třídy
- Larpová hra
- Fingrplay – soutěž ve finanční gramotnosti
- Soutěž vyhlášená nakladatelstvím CEED Ekonomie - dle aktuální nabídky
- Mezinárodní vzdělávací projekt „Krokus“ - prevenci antisemitismu a diskriminace
- Čištění kamenů zmizelých v Den památky obětí holocaustu 27. 1.
- Jom ha šoa – veřejné čtení jmen obětí holocaustu
- HORIZON Grand Prix – soutěž vodíkových RC aut
- Soutěž o pohár vodíkových RC vozidel
- Soutěž Merkur perFEKT Challenge Brno
- Stavba soutěžního modelu pro závody Dragster
- Příprava projektů pro Foxconn day
- Soutěž robotů v Praze (pořádá ČVUT a Siemensem)
- Soutěž v Plzni v rámci mezinárodního Dronfestu
- Přehlídka středoškolské technické tvořivosti Stretech v Praze
- Erasmus+ 2024 – Cordoba, Valencie
- Výměnný pobyt v Remeši
- Exkurze tříd (viz příloha č. I)

Časové rozvržení: v průběhu celého školního roku.

3.2. Pravidelné mimoškolní aktivity

Nabídka kroužků pro žáky školy viz příloha č. II.

Možnost ve volném čase využití spinningu a hřiště na školním dvoře.

K dispozici jsou stoly na stolní tenis v budově školy a také na školním dvoře.

3.3. Sportovní činnosti

Žáci se pod vedením vyučujících TEV účastní sportovních soutěží.

Plánované soutěže:

- IN-LINE bruslení
- Středoškolský atletický pohár – okres a kraj
- Středoškolská futsalová liga
- Florbal – okres, kraj
- Basketbal – okres a kraj

Soutěže ve škole:

- Fotbalový turnaj prvních ročníků
- Basketbalový turnaj prvních ročníků
- Volejbalový turnaj druhých ročníků
- Florbalový turnaj
- Stolní tenis – turnaj
- Orientační běh
- Přes bariéry s policií

3.4. Sociální dovednosti

Adaptační kurz pro 1. ročníky

v prvním týdnu školy se žáci prvních ročníků seznamují na adaptačním kurzu, který se koná v rekreačním a sportovním středisku U Starého rybníka ve Zbraslavicích.

Kurzy pořádá firma SICCO s.r.o., která chlapcům a dívkám připravuje pestrý program. S žáky se kurzu účastní i třídní učitelé. (Termín – září)

Lyžařský výcvik 1. a 2. ročníků

letos si žáci vybírají kurz v Itálii nebo v ČR. Vedle svého sportovního specifického zaměření je tento společně prožitý týden vhodný i k dalšímu využití v sociální oblasti. Podle možností zúčastňují i třídní učitelé. (Termín – leden, únor)

Sportovně-turistický kurz pro 3. ročníky

týden strávený se svými spolužáky je důležitý pro prohloubení sociálních vazeb ve třídě, vzájemné spolupráce a sounáležitosti. Vzhledem k povaze školy (dojíždějící žáci, místní, ubytování na DM) tyto společné akce zlepšují atmosféru ve třídě a pomáhají předcházet nežádoucímu výskytu negativních jevů.

Vodácký výcvik – záleží na volbě třídy

Cyklistický výcvik – dle zájmu žáků

Turistika – dle zájmu žáků

Společně s vyučujícími TEV se dle možností účastní i třídní učitelé. (Termín – červen)

3.5. Možnosti využití volného času na Domově mládeže

Na DM je pro žáky možnost využití volného času:

- místnost na stolní tenis
- stolní fotbálek
- posilovna, možnost využití posilovny ve škole
- kroužek vaření a pečení
- průběžně dle nabídky cestopisné přednášky v doprovodu vychovatele
- internetové připojení ve všech pokojích
- možnost využití studovny + TV
- možnost zapůjčení sportovního náčiní (míče na kopanou, volejbal, košíkovou, pálky...)
- doporučování zájmové tělovýchovy – plavecký bazén, zimní stadion, venkovní hřiště atd.
- doporučování kulturních pořadů – Tylovo divadlo, kino, Gask, Sankturinovský dům atd.
- městská knihovna
- doporučování kroužků ve škole

3.6. Zařazení do ŠVP

Snahou školy je, aby se do primární prevence rizikového chování zapojila většina pedagogů v rámci výuky jednotlivých předmětů. Příklady začlenění rizikových témat jsou uvedené v tabulce.

Rizikové chování	Předmět	Tematický okruh	Počet hodin
Agrese	Základy společenských věd	Člověk v lidském společenství	2
Šikana a kyberšikana	Základy společenských věd Anglický jazyk	Člověk v lidském společenství Kyberšikana	1 2
Vandalismus	Základy společenských věd	Člověk a právo	1
Záškoláctví	Základy společenských věd	Člověk v lidském společenství	1
Sebepoškozování	Základy společenských věd	Člověk v lidském společenství	1
Předsudečná nenávisť, xenofobie, šovinismus	Základy společenských věd ČJ a literatura Anglický jazyk	Člověk jako občan Literatura 20. stol. Kulturní odlišnosti	4 2 2
Rasismus a antisemitismus	Dějepis ČJ a literatura	20. století Literatura 20. stol.	4 2
Závislostní chování	Základy společenských věd INF	Člověk v lidském společenství Tabulková data a graf	2 2
Návykové látky	Základy ekologie	Zdraví člověka	1
Krádeže	Základy společenských věd	Člověk a právo	2
Rizikové chování v online prostoru	ICT	Kybernetická bezpečnost, digitální stopa	2

3.7. Dlouhodobý projekt – tematické přednášky, akce pro žáky

1. ročník

V průběhu měsíce května všechny třídy absolvují preventivní program zaměřený na osobnost, motivaci ke studiu, cíle a životní hodnoty, tento program pokračuje v projektu „Sám sebou I“.

Lektor – školní psycholog Mgr. Iveta Zatřepálková a Mgr. Veselá Martina

Délka trvání – cca 2 hodiny.

Následně je akce vyhodnocena s výchovným poradcem, koordinátorem prevence, s třídními učiteli, popř. ředitelem školy.

3. ročník

V průběhu měsíce ledna všechny třídy absolvují v rámci preventivního programu školy projekt „Sám sebou II“ zaměřený na právní odpovědnost žáků.

Lektor – JUDr. Karel Kašpar.

Délka trvání – cca 4hodinová beseda.

Financováno z prostředků „Sdružení přátel kutnohorské průmyslovky“ a popř. dotace města.

4. ročník

V rámci volby budoucího studia nebo povolání:
finanční poradenství,
beseda s pracovníky Úřadu práce,
veletrh Gaudeamus,
prezentace firem a vysokých škol.

Prosinec

Beseda ředitele školy o atmosféře na škole ve všech 1. ročnících.

3.8. Aktivity určené rodičům

- Seznámit hlavní výbor „Sdružení přátel kutnohorské průmyslovky“ s „Minimálním preventivním programem školy“ a jeho realizací.
- Prostřednictvím stránek školy www.spskh.cz informovat rodiče
 - a) seznámit s dokumentem „Minimální preventivní program školy“
 - b) seznámit je s „Krizovým plánem školy“ v případě výskytu zneužívání návykových látek, záškoláctví, šikanování, kyberšikany a psychické krize žáka ve škole
 - c) seznámit je se systémem prevence a výchovného poradenství na škole.

3.9. Další aktivity ve škole

- Pohovory s třídními učiteli – seznámit je s „Postupem školy v případě výskytu zneužívání návykových látek na škole“, „Školním programem proti šikanování“, „Školním programem proti kyberšikaně“, „Školním programem proti záškoláctví“ a „Školním programem při psychické krizi“.
- Účast na akcích – Srdíčkový den (září, prosinec)
– Bílá pastelka (říjen)

4. Školní poradenské pracoviště, propagace

- samostatná poradenská místnost – kabinet výchovného poradce a metodika prevence, pracovna školního psychologa
- konzultační hodiny viz příloha III
- příruční knihovna

Propagace

- školní rozhlas
- návštěva školního psychologa, výchovného poradce a metodika prevence ve třídách (průběžně, dle potřeby)
- informativní nástěnka v 1. patře – výchovný poradce
přízemí – metodik prevence
- nástěnka pro volný čas
- webové stránky naší školy – www.spskh.cz

5. Sociální síť ŠMP – řešení výchovných problémů žáků

Důležité kontaktní adresy a telefonní čísla (dostupnost pro klienty z Kutné Hory)

TŘÍDNÍ UČITEL

UČITEL

**Školní poradenské pracoviště
(ŠMP, VP)**

OSPOD – OPD

Sociálně právní ochrana dětí a mládeže,
výchovné problémy a trestní činnost

KH kurátorka pí. Netolická
+420 327 710 284

Čáslav +420 327 300 110

PIS Policie ČR

Preventivní programy pro školy, konzultace
+420 974 875 207

Městská policie

Spolupráce se školou
156

Klinická psychologie

- Kolín - PhDr. Baštová
+420 321 728 246

Probační a mediační služba

+420 727 873 139

PPP SK (KH)

Okresní metodik prevence
(PhDr. Blahová, PhDr. Skalníková)
- konzultace, péče a diagnostika
+420 327 311 362

SVP Kolín

Ambulantní péče, práce s třídou
+420 777 738 794

Středisko výchovné péče Rybitví

Ambulantní péče, výchovně
léčebný pobyt
+420 737 819 317

Středisko výchovné péče Pyramida

problémového chování ve školním
i v domácím prostředí
+420 466 680 338

KC Kolín - o. s. Prostor

Problematika drog
+420 604 937 300

Centrum krizové intervence Povídej
(krizová intervence dospělým i dětem)

Linka důvěry (pro děti i dospělé)
+420 327 511 111
+420 602 874 470

6. Seznam základních zákonů a metodických listů v oblasti prevence

Metodický pokyn ministryně školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci a řešení šikany ve školách a školských zařízeních (č. j. MSMT-21149/2016)

Metodický pokyn k jednotnému postupu při uvolňování a omlouvání žáků z vyučování, prevenci a postihu záškoláctví (č. j.: 10 194/2002-14)

Metodické doporučení pro práci s Individuálním výchovným programem (IVýP) v rámci řešení rizikového chování žáků čj. MSMT – 43301/2013 platnost/12/2013

Metodický pokyn k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a žáků a studentů ve školách a školských zařízeních zřizovaných MŠMT (Čj.: 37 014/2005-25)

Metodický pokyn MŠMT ČR k výchově proti projevům rasismu, xenofobie a intolerance (Čj.: 14 423/99-22)

Metodické doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí a mládeže (Dokument MŠMT č. j.: 21291/2010-28)

Dne 20. 12. 2017 projednala porada vedení MŠMT aktualizované přílohy Metodického doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních, č. j. 21291/2010-28:

přílohu č. 7 – Kyberšikana

přílohu č. 10 – Vandalismus

přílohu č. 11 – Záškoláctví

7. Seznam příloh

- č. I Plánované exkurze tříd
- č. II Pravidelné kroužky
- č. III Konzultační hodiny Školního poradenského pracoviště
- č. IV Postup školy v případě výskytu zneužívání návykových látek na škole
- č. V Školní program proti šikanování
- č. VI Školní program proti kyberšikaně
- č. VII Školní program proti záškoláctví
- č. VIII Školní program při psychické krizi
- č. IX Dotazník pro 1. ročníky

Příloha č. II

Název a náplň práce kroužku	vedoucí	rozsah
Kroužek televizní techniky VOSA	Ing. Petr Hlaváček	1 x týdně
Kroužek aplikované elektroniky	Ing. Stanislav Moravec	1 x týdně
Kroužek elektroniky pro ZŠ	Pavel Kaiser	2 hodiny týdně
Základy robotiky	Ing. Pavel Stejskal	2 hodiny týdně
Základy 3D tisku	Ing. Josef Treml	2 hodiny týdně
Kroužek vývoje a informatiky	Martin Černocho	1 x týdně (online)
Doučování ANJ pro žáky 1. a 2. ročníku	Mgr. Jitka Rejhonová	1 x týdně
Kroužek E-sportu	Jakub Hurtík	2 hodiny týdně
Kroužek psaní všemi deseti	Mgr. Ivana Šmejkalová	1 x týdně

Příloha č. III

Konzultační hodiny Školního poradenského pracoviště

Ředitel školy: **Ing. Josef Tremel**
Konzultační hodiny: kdykoliv po dohodě
Místnost: ředitelna v 1. patře
Kontakt: mobil: 725 420 396, email: tremel@voskh.cz

Výchovný poradce: **PhDr. Eva Morawská**
Konzultační hodiny: úterý, středa 9:00 - 9:35
Místnost: kabinet K5 v přízemí
Kontakt: mobil: 606 539 854, email: morawska@voskh.cz

Školní psycholog: **Mgr. Iveta Zatřepálková**
Konzultační hodiny: lichý týden: středa 13:30 – 15:30
sudý týden: středa 9:00 – 11:00
Místnost: pracovna ve 3. patře
Kontakt: mobil: 727 878 303, email: zatrepalkova@voskh.cz

Metodik prevence: **Ing. Dana Landová**
Konzultační hodiny: úterý 10:30 - 11:30
Místnost: kabinet K8 v přízemí
Kontakt: mobil: 727 878 328, email: landova@voskh.cz

Lze si domluvit individuální termín osobně v době přestávky nebo prostřednictvím mobilu či emailu.

Pro individuální konzultaci jsou k dispozici prostory, které jsou vyhrazeny pro poskytování poradenských služeb.

POSTUP ŠKOLY V PŘÍPADĚ VÝSKYTU ZNEUŽÍVÁNÍ NÁVYKOVÝCH LÁTEK VE ŠKOLE

1. **V případě přistižení žáka při konzumaci návykových látek v prostorách školy nebo v době školního vyučování, či v rámci akcí pořádaných školou, bude mu návyková látka odebrána a zabrání se mu v další konzumaci.**
2. **Pedagogický pracovník posoudí závažnost momentálního stavu žáka, vyrozumí vedení školy a školního metodika prevence. V případě, že bude žák pod vlivem návykové látky ohrožen na zdraví a životě, zajistí škola nezbytnou pomoc a péči a zavolá lékařskou službu první pomoci.**
3. **O události se sepiše stručný záznam s vyjádřením žáka, který založí školní metodik prevence do své agendy.**
4. **Pokud žák nebude schopen pokračovat ve vyučování, vyrozumí škola ihned zákonného zástupce a vyzve jej, aby si žáka odvedl. V případě, že není zákonný zástupce přítomný, vyrozumí škola orgán sociálně právní ochrany a vyčká jeho pokynů.**
5. **Zákonnému zástupci ohlásí škola skutečnost, že žák konzumoval návykovou látku. Škola poskytne informace o možnosti odborné pomoci.**
6. **V případě na intoxikaci žáka návykovou látkou může pedagogický pracovník provést orientační test na přítomnost látky, ale pouze se souhlasem zákonného zástupce, resp. žáka staršího 18 let.**
7. **Jestliže má pracovník důvodné podezření, že ve škole došlo k distribuci omamných a psychotropních látek, vyrozumí škola příslušné oddělení Policie ČR o této skutečnosti a bude se nadále řídit jejich pokyny.**

ŠKOLNÍ PROGRAM PROTI ŠIKANOVÁNÍ

Metody vyšetřování šikanování:

A. Vyšetřování počáteční šikany:

- Rozhovor s těmi, kteří na šikanování upozornili a s oběťmi.
- Nalezení vhodných svědků.
- Individuální, případně konfrontační rozhovory se svědky (nikoli však konfrontace obětí a agresorů).
- Zajištění ochrany obětem.
- Rozhovor s agresory, případně konfrontace mezi nimi.

B. Pokročilá šikana s neobvyklou formou – výbuch skupinového násilí vůči oběti, tzv. třídní lynčování:

- Překonání šoku pedagogického pracovníka a bezprostřední záchrana oběti.
- Domluva pedagogických pracovníků na spolupráci a postupu vyšetřování.
- Zabránění domluvě agresorů na křivé výpovědi.
- Pokračující pomoc a podpora oběti.
- Nahlášení policii.
- Vlastní vyšetřování.

Při pokročilých, brutálních a kriminálních šikanách je nutné spolupracovat s dalšími institucemi a orgány, a to zejména s pedagogicko-psychologickou poradnou, střediskem výchovné péče, orgánem sociálně právní ochrany dítěte, Policií ČR.

V případě negativních dopadů šikanování na oběť je nutné zprostředkovat jí péči pedagogicko-psychologické poradny, střediska výchovné péče, speciálně pedagogického centra nebo dalších odborníků – klinických psychologů, psychoterapeutů nebo psychiatrů.

Výchovná opatření

Doporučuje se dále pracovat s agresorem (jeho náhled na vlastní chování, motivy, rodinné prostředí). V případě potřeby mu zprostředkovat péči pedagogicko-psychologické poradny, střediska výchovné péče nebo jiných odborníků – klinických psychologů, psychoterapeutů nebo psychiatrů.

Výchovná opatření pro potrestání agresorů:

- Napomenutí a důtka třídního učitele, důtka ředitele, podmíněně vyloučení a vyloučení ze studia na střední škole.
- Snížení známky z chování.
- Převedení do jiné třídy.

Pro nápravu situace ve skupině je potřeba pracovat s celým třídním kolektivem. Je nezbytné vypořádat se i s traumaty těch, kteří přihlíželi, ale nezasáhli (mlčící většina).

V mimořádných případech se užijí další opatření:

- Ředitel školy doporučí rodičům dobrovolné umístění dítěte do pobytového oddělení SVP, případně doporučí realizovat dobrovolný diagnostický pobyt žáka v místně příslušném diagnostickém ústavu.
- Ředitel školy podá návrh orgánu sociálně právní ochrany dítěte k zahájení práce s rodinou, případně k zahájení řízení o nařízení předběžného opatření či ústavní výchovy s následným umístěním v diagnostickém ústavu.

ŠKOLNÍ PROGRAM PROTI KYBERŠIKANĚ

Kyberšikanu definujeme jako zneužití ICT (informačních komunikačních technologií), zejména pak mobilních telefonů a internetu, k takovým činnostem, které mají někoho záměrně ohrozit, ublížit mu. Podobně jako u šikany tváří v tvář se jedná o úmyslné chování, kdy je oběť napadána útočníkem nebo útočníky. Povaha a provedení útoků pak určují její závažnost.

Řešení přímé kyberšikany:

1. Zajistit ochranu oběti:

- Doporučit nereagování na útoky agresora, a to ani přímou odpovědí ani prostřednictvím komentování útoku v odpovědi někomu jinému (například na diskuzních fórech, v chatech apod.)
- Doporučit zcela ukončit jakoukoliv komunikaci s útočníkem
- Doporučit oběti blokadu útočníka (přes poskytovatele služby)
- Doporučit (je-li to pro oběť přijatelné) naprosté odtržení útočníka od možnosti realizovat další útok tzn. odhlásit se z profilu, změnit telefonní číslo, změnit mailovou adresu apod.
- Společně s obětí projít všechny možnosti/způsoby, kterými může být dále napadána (kde všude se ve virtuálním světě s agresorem setkává ...)

2. Zajistit případné důkazy:

- Domluvit se s obětí, aby nějaký čas pořizovala screenshoty
- Pokusit se od poskytovatele služby zajistit další důkazy

3. Vyšetřování (je-li k němu dostatek informací):

- Rozhovor s obětí, zjištění detailních informací o průběhu kyberšikany
- Rozhovor s případnými dalšími svědky (členy stejné diskuzní skupiny, chatovací místnosti apod.)
- Shromáždění dostupných důkazů a svědectví
- Rozhovor s agresorem (odděleně od oběti) – je-li znám
- Cílem rozhovoru je agresora s okamžitou platností zastavit
- Rozhovor s rodiči agresora a navazující výchovné/kázeňské opatření

4. Informovat rodiče oběti, je-li znám agresor, i rodiče agresora

- Pracovat s rodiči oběti průběžně, dát jim najevo, že škola situaci nebere na lehkou váhu
- Informovat rodiče oběti o zjištěních a závěrech školy
- Nabídnout pomoc a podporu oběti i rodičům – konzultace, odkaz na odbornou péči apod.

ŠKOLNÍ PROGRAM PROTI ZÁŠKOLÁCTVÍ

Za záškoláctví je považována neomluvená absence žáka základní či střední školy při vyučování (absenci žáka omlouvá pedagogický pracovník, nikoliv rodič, a to na základě písemné žádosti zákonného zástupce či plnoletého žáka, vždy v souladu s pravidly školy, která musí být uvedena ve školním řádu). Jedná se o přešůpek, kterým žák úmyslně zanedbává školní docházku. Je chápáno jako porušení školního řádu, současně jde o porušení školského zákona, který vymezuje povinnou školní docházku a povinnost žáků do školy chodit řádně a včas.

Řešení záškoláctví:

1. První kontakt se zákonným zástupcem při absenci žáka

- Při neomluvené absenci v rozsahu alespoň jedné vyučovací hodiny třídní učitel eviduje nepřítomnost a vyčká, zda zákonný zástupce žáka omluví a doloží důvody jeho nepřítomnosti ve vyučování do 3 kalendářních dnů od počátku nepřítomnosti (§ 50 odst. 1 a § 67 odst. 1 školského zákona), za podmínek stanovených školním řádem.
- Třídní učitel upomíná zákonného zástupce žáka k doložení důvodu nepřítomnosti žáka vhodným způsobem.
- Není-li důvod nepřítomnosti doložen ani po upomínce, třídní učitel o tom učiní záznam (obsahující datum nepřítomnosti, datum nástupu žáka do školy, datum a text upomínky). Třídní učitel kontaktuje zákonného zástupce a informuje jej o absenci žáka.
- Prostřednictvím neformálního rozhovoru učitel zjistí důvod nepřítomnosti dítěte, případně možný motiv, který jej k záškoláctví vedl. Společně domluví další postup ve věci (domluva, zajištění poradenství, doučování, služby, ...). Výsledek je zaznamenán.
- Nejpozději postupem od tohoto bodu začíná spolupráce třídního učitele a školního metodika prevence na případu konkrétního žáka. O nežádoucím jevu, o kontaktu se zákonnými zástupci, o výstupu, který kontakt přinesl, informuje třídní učitel ředitele školy, školního metodika prevence a výchovného poradce.

2. Písemná pozvánka k osobnímu jednání

Nedaří-li se kontaktovat zákonného zástupce žáka, následuje písemná pozvánka k osobnímu setkání zákonných zástupců s třídním učitelem, a to v následujícím sledu, pokud zákonný zástupce nereaguje:

- **neformální** – pozvánka k osobnímu setkání s třídním učitelem za účelem konzultace (např. prostřednictvím e-mailu nebo jinak doručenou pozvánkou) ·
- **formální, doporučeným dopisem**
- **formální, doporučeným dopisem s doručenkou** (doručenky jsou součástí záznamu o přijatých opatřeních), kdy je pozvánka k osobnímu setkání doplněna poučením o opatřeních, k nimž bude nutno přistoupit, nepodaří-li se navázat spolupráci se zákonnými zástupci.

3. Schůzka zákonných zástupců žáka s třídním učitelem

- Osobní schůzka, kde je se zákonnými zástupci probrána situace žáka, případně situace rodiny, učitel zjišťuje možné příčiny záškoláctví a domlouvá s rodiči postup k nastolení žádoucího stavu. V tomto bodě je již o situaci informován školní metodik prevence, případně výchovný poradce, který ve věci poskytne své

stanovisko spolu s návrhem dalšího postupu. V ideálním případě se školní metodik prevence, případně výchovný poradce osobního setkání se zákonnými zástupci účastní. Účast žáka je velmi vhodná.

- Zápis o schůzce je součástí záznamu o opatřeních, s jehož účelem, jakož i s dalším možným nakládáním s ním, budou zúčastnění seznámeni. Zápis bude učiněn do formuláře, a to s podpisem všech zúčastněných. S rodiči je domluven termín další schůzky, reflektující povahu a závažnost konkrétního případu, jakož i charakter a časovou náročnost opatření, na jejichž přijetí ke zlepšení situace se strany dohodly. Na této schůzce je třeba sledovat a vyhodnocovat plnění opatření v rámci jednání všech zúčastněných a případně ji opakovat. Pokud by opatření plněna nebyla, je nutné nastavit další postup.

4. Postoupení případu další straně

- Pokud ani přes veškerou podporu nedojde k odstranění rizikového chování žáka (a to z důvodu, že žák není schopen za dané podpory na svém chování pracovat či jedna/více stran není schopna danou podporu v potřebné míře poskytovat), je rodina indikována pro spolupráci s další stranou, která má k řešení dané situace potřebné nástroje (odborné či právně vymahatelné). Škola aktuálně využila všech dostupných způsobů řešení rizikového chování žáka a možností podpory zákonných zástupců, případ je předán do kompetence další straně (OSPOD, Policie ČR apod.).

Příloha č. VIII

ŠKOLNÍ PROGRAM PŘI PSYCHICKÉ KRIZI

Psychická krize bývá reakcí člověka na náročnou životní situaci, na nějakou dramatickou změnu. Bývá provázena negativními emocemi. Psychická krize se projevuje selháváním jak v osobním, tak pracovním životě. Změny se dějí ve všech oblastech – v oblasti biologické (např. únava, neschopnost jíst nebo naopak nadměrná konzumace potravin, sladkého, případně alkoholu, cigaret, nekvalitní spánek), v oblasti psychické (objevují se např. smutky, deprese, pocity marnosti, obavy), v oblasti sociální (např. ubývá kontakt s přáteli, kolegy, spolužáky, jsme ve styku s nimi nepříjemní). V dospívání ne vždy se jedná o extrémní psychickou zátěž, příprava na ni (posilování resilience, sebedůvěry a sebevědomí, dostupnost informací z oblasti duševního zdraví) může být v období adolescence podstatným nástrojem k tomu, aby mladý člověk krizi přešel a s psychickými potížemi se dokázal vyrovnat.

Doporučený postup:

Při známkách psychické nepohody žáka

- Informovat třídního učitele
- Podpurný rozhovor žáka s pedagogem, který má jeho důvěru (třídní učitel, výchovný poradce, školní psycholog, popř. školní metodik prevence), jehož cílem má být poskytnutí podpory a domluva s žákem na dalším postupu
- Kontaktování zákonných zástupců po domluvě s žákem
- Pedagog dané potíže nedignostikuje, neléčí – spolupracuje s rodiči a poté případně s příslušnými odborníky
- Při zachování důvěrnosti údajů může více pedagogů na podpoře žáka spolupracovat
- Rodičům pedagog v případě potřeby doporučí kontaktování odborného pracoviště pedagogicko-psychologické poradny, psychologické nebo psychiatrické ambulance
- V případě odmítavého či nespolupracujícího postoje rodičů se může pedagog obrátit na psychologa spádové pedagogicko-psychologické poradny s žádostí o metodickou podporu pro práci s daným žákem, a to i proti vůli rodičů
- V případě ohrožení zdraví či života žáka kontaktovat OSPOD
- V případě bezprostředního ohrožení zdraví žáka či jeho okolí je na místě volat rychlou záchrannou službu

Dotazník pro 1. ročníky (2024/25)

161 Odpovědi

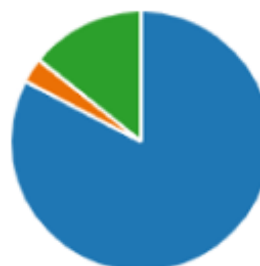
1. Splnil adaptační kurz tvé očekávání?

● ano	150
● ne	11



2. Kolektiv třídy, který se zde začal vytvářet, se ti zdá:

● vyhovující	133
● nevhovující	5
● zatím nedokážu posoudit	23






3. Kolik hodin týdně věnuješ sportu?

● Pouze TEV ve škole	36
● 2-4 hodiny	52
● více	73






4. Kolik hodin denně trávíš aktivně na sociálních sítích?

	méně než hodinu	11
	1-3 hodiny	85
	více	65






5. Jaký je tvůj vztah ke kouření?

	nekouřím vůbec	133
	kouřím při výjimečných příležitosti...	21
	kouřím denně	7



6. Při jaké příležitosti piješ alkohol? (můžeš zvolit více odpovědí)

	nikdy	82
	s kamarády na akcích	68
	doma - při různých příležitostech...	36



7. Opil(a) jsi se již někdy?

	ano	65
	ne	96







8. Máš zkušenost s nějakou návykovou látkou – i marihuana?

 ano	21
 ne	140



9. Množství informací, které mám o návykových látkách:

 je dostatečné	99
 moc toho nevím, ale kdybych ch...	21
 moc toho nevím, rád(a) bych vě...	1
 moc toho nevím a ani mě to nez...	40

