

**VOŠ, SPŠ a JŠ s právem státní jazykové zkoušky**

**Masarykova 197, 284 01 Kutná Hora**

# **MINIMÁLNÍ PREVENTIVNÍ PROGRAM**

**Školní rok 2023/2024**



**Ředitel školy: Ing. Josef Tremel**

**Vypracovala: PhDr. Karolina Justová**

## I. Základní údaje

**Školní metodik prevence:** Ing. Dana Landová, PhDr. Karolina Justová

**Název organizace:** Vyšší odborná škola, střední průmyslová škola a jazyková škola s právem jazykové zkoušky Kutná Hora

**IČ organizace:** 619 240 59

**Adresa školy:** Masarykova 197, 284 01 Kutná Hora

**Ředitel:** Ing. Josef Tremel

**Zřizovatel:** Středočeský kraj

**Počet žáků a tříd:**

<b>1. ročník</b>	<b>6 tříd</b>	<b>169 žáků</b>
<b>2. ročník</b>	<b>5 tříd</b>	<b>140 žáků</b>
<b>3. ročník</b>	<b>5 tříd</b>	<b>126 žáků</b>
<b>4. ročník</b>	<b>5 tříd</b>	<b>131 žáků</b>

## II. Úvod

Minimální preventivní program školy je zpracován na školní rok 2023/2024, vychází z dlouhodobé koncepce školy a zároveň reaguje na aktuální potřeby žáků a projevy rizikového chování, které se ve škole objevují. Jeho cílem je oddalovat, bránit a snižovat výskyt rizikových forem chování a zvyšovat schopnost žáků činit informovaná a zodpovědná rozhodnutí.

## III. Charakteristika školy

VOŠ, SPŠ a JŠ Kutná Hora je střední odbornou školou. Ve dvou oborech denního studia – **Elektrotechnika** (26–41–M/01) a **Informační technologie** (18-20-M/01) se ve škole vzdělává **566 žáků** (555 chlapců a 11 dívek) v **21 třídách**.

Prostorná budova školy nabízí kromě učeben tělocvičnu, hřiště, posilovnu, dvůr s venkovní učebnou, odborné dílny a laboratoře i relaxační zóny a nově také klavír. Součástí školy je také internát a jídelna (nacházejí se v centru města asi 15 min chůze od školní budovy).

Specifikem školy je téměř výhradně chlapecký kolektiv, poměrně jednostranné technické a IT zaměření žáků a z toho vyplývající menší zájem o humanitní a společenské disciplíny. Poměrně často se také žáci školy věnují sportu, a to i na vrcholové úrovni.

Naprostá většina žáků do školy dojíždí, často ze vzdálenějších lokalit Středočeského kraje nebo kraje Vysočina. Zhruba 10% žáků namísto dojíždění využívá internát.

Za pozornost stojí také organizační systém, ve kterém si žáci oboru elektrotechnika po ukončení druhého ročníku vybírají jedno ze čtyř studijních zaměření a od třetího ročníku tak vznikají nové třídní kolektivy, a naopak zanikají kolektivy již fungující. Je proto nutné i tuto skutečnost zohlednit v preventivním programu.

#### **IV. Analýza současné situace**

Ve škole tvořené více než 550 chlapci adolescentního věku se pochopitelně vyskytuje nebezpečí rizikového chování – ať skrytého či zjevného. K tomu navíc přispívá technické a IT zaměření většiny žáků, které je v některých případech spojené s menšími sociálními kompetencemi. Nedávná pandemie covid-19 a s ní spojená dlouhodobá distanční výuka ještě více přesunula sociální vztahy do on-line prostoru a omezila přirozené vztahy v realitě. Zároveň sledujeme navyšující se počet psychických obtíží studentů, které je potřeba řešit, a proto jsme rozšířili tým školního poradenského pracoviště o pozici školního psychologa, který ve škole pracuje od konce minulého školního roku.

V souvislosti s tím, co již bylo uvedeno, je třeba specifickou prevencí zaměřit na tyto oblasti:

- podpora klimatu školy a jednotlivých tříd, prevence agresivity, šikany, kyberšikany a vandalismu
- výchova k toleranci, respektu k odlišnostem, prevence netolerance, nesnášenlivosti, xenofobie, šovinismu, homofobie a rasismu
- podpora samostatného a zodpovědného rozhodování žáků, podpora podnikavosti a aktivního přístupu k životu a společnosti, podpora zdravého sebepojetí a důvěry ve vlastní schopnosti
- prevence závislostního chování, užívání návykových látek, netolismu, gamblingu a závislosti na pornografii
- podpora zdravého životního stylu a seznámení se se základy psychohygieny a zvládnání stresu.

## V. Vymezení základních pojmů

Základním principem primární prevence rizikového chování u žáků je výchova k předcházení a minimalizaci rizikových projevů chování, ke zdravému životnímu stylu, k rozvoji pozitivního sociálního chování a rozvoji psychosociálních dovedností a zvládnání zátěžových situací.

**1. Specifická primární prevence** – aktivity a programy, které jsou zaměřeny specificky na předcházení a omezování výskytu jednotlivých forem rizikového chování žáků. Jedná se o:

- a) **všeobecnou prevenci**, která je zaměřena na širší populaci, aniž by byl dříve zjišťován rozsah problému nebo rizika,
- b) **selektivní prevenci**, která je zaměřena na žáky, u nichž lze předpokládat zvýšený výskyt rizikového chování,

**c) indikovanou prevenci**, která je zaměřena na jednotlivce a skupiny, u nichž byl zaznamenán vyšší výskyt rizikových faktorů v oblasti chování, problematických vztahů v rodině, ve škole nebo s vrstevníky.

**2. Nespecifická primární prevence** – veškeré aktivity podporující zdravý životní styl a osvojování pozitivního sociálního chování prostřednictvím smysluplného využívání a organizace volného času, například zájmové, sportovní a volnočasové aktivity a jiné programy, které vedou k dodržování určitých společenských pravidel, zdravého rozvoje osobnosti, k odpovědnosti za sebe a své jednání.

**Efektivní primární prevence** – kontinuální a komplexní programy, interaktivní programy v menších skupinách, vytváření dobrého klimatu ve třídě a skupině, především programy pomáhající odolávat žákům sociálnímu tlaku zaměřené na zkvalitnění komunikace, osvojování a rozvoj sociálně emočních dovedností a kompetencí, konstruktivní zvládání konfliktů a zátěžových situací, odmítání legálních a nelegálních návykových látek, zvyšování zdravého sebevědomí a sebehodnocení, posilování odvahy, stanovování realistických cílů, zvládání úzkosti a stresu apod.

**Neúčinná primární prevence** – zastrašování a triviální přístup: „prostě řekni ne“, citové apely, pouhé předávání informací, samostatně realizované jednorázové akce, potlačování diskuse, stigmatizování a znevažování osobních postojů žáka, přednášky, pouhé sledování filmu, besedy s bývalými uživateli (ex-usery), nezapojení žáků do aktivit a nerespektování jejich názorů.

## **VI. Cíle**

Stěžejním cílem preventivního programu školy je předcházet rizikovému chování, zvláště v oblastech uvedených v analýze současné situace.

### **Oblast klima třídy a školy:**

- žáci znají význam dobrých vztahů ve třídě pro efektivní učení a duševní zdraví a vědomě je budují
- žáci znají dopady xenofobních, nesnášenlivých a rasistických postojů v minulosti i současnosti a přistupují ke svým spolužákům s respektem a tolerancí
- žáci znají postup, jak se zachovat v případě zjištění rizikového chování ve svém okolí
- žáci znají své schopnosti a aktivně je rozvíjejí, k životu i svému okolí přistupují aktivně a podnikavě, znají vhodné komunikační strategie a strategie řešení konfliktů
- žáci znají a používají strategie zvládnání stresu a psychohygieny

### **Oblast závislostního chování a návykových látek:**

- žáci umí pojmenovat zdravotní rizika spojená s pitím alkoholu, kouřením i užíváním nikotinových výrobků, užíváním drog a zneužíváním léků
- žáci umí vysvětlit, co je to závislost a jaký má vliv na duševní zdraví i další život jednotlivce i jeho rodiny
- žáci znají jednoduché způsoby odmítání návykových látek
- žáci znají hodnotu fyzického i psychického zdraví
- žáci znají důsledky trávení velkého množství času v online prostoru, závislostní potenciál hraní počítačových her a sledování pornografie

## VII. Metody a formy práce

- **pozorování** – provádí ŠMP, který je vyučujícím v téměř všech třídách (DĚJ, ZSV)
- **rozhovor** – provádí ŠMP a třídní učitel, pokud má podezření na rizikové chování
- **monitoring třídního učitele** – provádí průběžně třídní učitelé
- **diskuse** – řízenou diskusi týkající se aktuálních témat moderují ŠMP, třídní učitel, učitelé vybraných předmětů
- **dotazníkové šetření** – provádí ŠMP – např. téma návykových látek nebo ničení školního vybavení
- **projektové metody** – projektové dny nebo hodiny organizované žáky - např. téma svoboda a totalita (předmět ZSV) nebo klimatická změna (předmět základy ekologie)
- **besedy s odborníky** – např. téma návykových látek, strategie zvládání stresu
- **dramatizační metody** – např. v rámci předmětu ZSV – „v roli oznamovatele“ – jak jednat v situacích, kdy je potřeba se rozhodnout, zda informaci oznámit a komu
- **zážitková pedagogika** – např. larpová hra z období 2. světové války (předmět dějepis)
- **workshopy** – pořádané organizacemi Post Bellum, Samet na školách, Greenpeace, Stučka a další
- **problémová výuka** – např. v rámci předmětu ZSV žáci řeší azylové řízení, promyšlejší strategie, důvody a názory jednotlivých aktérů a hledají konsenzuální řešení
- **film** – promítání filmů s tematikou návykových látek, rasismus a xenofobie apod. v rámci předmětu ZSV
- **skupinová práce** – např. žáci ve skupinách v rámci předmětu ZSV promyšlejší komunikační strategie a strategie řešení konfliktů jednotlivých postav v prostředí školy
- **exkurze** – vícedenní exkurze třídy s třídním učitelem k upevnění pozitivních vztahů ve třídě

- **adaptační kurz** – probíhá na začátku prvního ročníku
- **sportovní kurzy** – týdenní sportovní kurzy probíhají v prvním a třetím ročníku
- **diagnostické metody** – využívány ve spolupráci s Týmou duševního zdraví a občanským sdružením Povídej
- **sociální učení** – probíhá každodenně během výuky i života školy, důraz je kladem na vhodné a etické vystupování všech pedagogů.

## VIII. Zapojení primární prevence rizikového chování do výuky

Snahou školy je, aby se do primární prevence rizikového chování zapojila většina pedagogů, momentálně se tak děje především v předmětech základy společenských věd, dějepis, český jazyk a literatura a základy ekologie.

Rizikové chování	Předmět	Tematický okruh	Počet hodin
Agrese	Základy společenských věd	Člověk v lidském společenství	2
Šikana a kyberšikana	Základy společenských věd Anglický jazyk	Člověk v lidském společenství Kyberšikana	1 2
Vandalismus	Základy společenských věd	Člověk a právo	1
Záškoláctví	Základy společenských věd	Člověk v lidském společenství	1
Sebepoškozování	Základy společenských věd	Člověk v lidském společenství	1
Předsudečná nenávisť, xenofobie, šovinismus	Základy společenských věd ČJ a literatura Anglický jazyk	Člověk jako občan Literatura 20. stol. Kulturní odlišnosti	4 2 2
Rasismus a antisemitismus	Dějepis ČJ a literatura	20. století Literatura 20. stol.	4 2



Závislostní chování	Základy společenských věd INF	Člověk v lidském společenství Tabulková data a graf	2 2
Návykové látky	Základy ekologie INF	Zdraví člověka	1
Krádeže	Základy společenských věd	Člověk a právo	2
Rizikové chování v on-line prostoru	ICT	Kybernetická bezpečnost, digitální stopa	2

## IX. Pravidelné aktivity specifické primární prevence rizikového chování ve škole

Finanční krytí uvedených akcí je závislé na ekonomické situaci školy a dalších možnostech získání finančních prostředků (granty apod.).

Název programu	Realizátor	Forma programu	Cílová skupina
Adaptační kurz	SICCO s.r.o.	Adaptační kurz	1. ročník
Sám sebou I.	Mgr. Iveta Zatřepálková	Beseda	1. ročník
Sám sebou II.	JUDr. Karel Kašpar, PaedDr. Zdena Kašparová	Beseda	3. ročník
Netolismus a závislost na pornografii	ACET ČR	Přednáška	2. ročník
Život v závislosti	ACET ČR	Přednáška	1. ročník
Týdny mediálního vzdělávání	PhDr. Karolina Justová - metodika Člověk v tísni	Beseda s novináři, filmy, diskuse	3. ročník
Efektivní učení, zvládání stresu a psychohygienu	Mgr. Iveta Zatřepálková	Workshop	4. ročník
Tak tohle neprojde, Lidi to tak nenechaj, Zítřka celá země	Post Bellum	Workshopy	3. ročník

## X. Nespecifická primární prevence

Na škole fungují tyto kroužky a zájmové činnosti:

- Kroužek televizní techniky VOSA
- Kroužek aplikované elektroniky
- Základy robotiky
- Základy 3D tisku
- Klub aktivního občanství – organizace akcí a projektů s občanskou a ekologickou tematikou
- Survival club
- jazykové kroužky (Aj, Nj, Fj)

**Během školního roku probíhají akce, podporující zdravý životní styl i duševní zdraví a zdravý rozvoj osobnosti** (viz. Plán akcí <https://bakalari.vos-kh.cz/next/planakci.aspx>)

- lyžařský výcvik pro 1. ročníky a sportovně-turistický kurz pro 3. ročníky
- Uklidíme Česko – žáci 1. ročníků se zapojují do komunitní úklidové akce
- Deset tisíc kroků – zapojení žáků do výzvy k pravidelnému pohybu
- Samet na průmyslovce – každoroční oslava výročí sametové revoluce, kterou organizují studenti
- Oslava 17. listopadu – akce pro veřejnost, kterou společně pořádají studenti všech středních škol v Kutné Hoře
- Světová škola – každoroční pořádání komunitní akce v Kutné Hoře studenty školy, téma akce se týká globálního rozvojového vzdělávání
- DofE – zapojení žáků školy do projektu vévody z Edinburghu, který podporuje jejich osobnostní rozvoj
- Příběhy bezpráví – měsíc filmu na školách
- Krokus – mezinárodní vzdělávací projekt zaměřený na prevenci antisemitismu a diskriminace

- **Čištění kamenů zmizelých** – připomínka holokaustu 27. ledna
- **Jom ha šoa** – veřejné čtení jmen obětí holokaustu před kutnohorskou knihovnou
- **Erasmus +** - zahraniční pobyty studentů v Německu a Španělsku
- **Studentské volby** – volby nanečisto, organizují studenti 3. ročníku
- **Active Citizens** – projekt na podporu aktivního občanství, účastní se studenti napříč ročníky
- **30 pod 30 live** – akce studentů všech středních škol ve spolupráci s Forbes, podpora podnikavosti studentů v Kutné Hoře, workshopy s osobnostmi z výběru Forbes 30 pod 30
- **Příběhy našich sousedů** – projekt pro žáky 1. ročníků
- **zapojení žáků do soutěží – všeobecně-vzdělávací** – olympiády v českém jazyku, matematice a dějepisu, logická olympiáda, Bobřík informatiky, soutěž v piškvorkách, Prezentiáda, Best in English, konverzační soutěž v angličtině, Lidice pro 21. století
- **zapojení žáků do soutěží – odborné** – HORIZONT Grand Prix, soutěž o pohár vodíkových RC vozidel, 4x4 Land Rover, Merkur perFEKT Challenge Brno, závody Dragster, Foxconn day, soutěž robotů ČVUT Praha, Dronfest, Středoškolská odborná činnost,
- **zapojení žáků do sportovních soutěží** – IN-LINE bruslení, Středoškolský atletický pohár, volejbal – okresní a krajská soutěž, Středoškolská futsalová liga, florbal – okresní a krajská soutěž, basketbal – okresní a krajská soutěž
- **sportovní soutěže ve škole** – fotbalový turnaj 1. ročníků, basketbalový turnaj 1. ročníků, volejbalový turnaj 1. ročníků, florbalový turnaj, turnaj ve stolním tenise, orientační běh, Přes bariéry s policií.

## **XI. Spolupráce s rodiči**

Spolupráce s rodiči na škole funguje především skrze **Spolek přátel kutnohorské průmyslovky**, jehož členem je většina rodičů žáků školy. Další informace získávají rodiče během konzultací s učiteli, které se konají v listopadu a v dubnu, v červnu probíhá schůzka pro rodiče budoucích prvních ročníků. Dále jsou rodiče informováni skrze

webové stránky školy a informační systém Bakaláři. Rodiče se také pravidelně účastní komunitních akcí, které pořádají studenti školy ve spolupráci s učiteli ZSV, dějepisu a základů ekologie.

Spolupráci s rodiči bychom v budoucnu rádi posílili pravidelnou akcí pro rodiče formou zahradní slavnosti.

## **XII. Spolupráce s organizacemi a institucemi**

V rámci preventivního programu spolupracuje škola s dalšími organizacemi v oblasti školství, zdravotnictví, sociální práce, pedagogicko-psychologického poradenství, s policií i s nestátními organizacemi, které jsou činné v psychosociální, pedagogické a občanské sféře.

Jedná se o tyto organizace:

**Pedagogicko-psychologická poradna v Kutné Hoře a v Kolíně**

**Odbor sociálně právní ochrany**

**Probační a mediační služba ČR**

**Policie ČR**

**Úřad práce v Kutné Hoře**

**Vzdělávací institut středočeského kraje**

**Týmy duševního zdraví**

**Občanské sdružení Povídej**

**Nadační fond Eduzměna**

**Člověk v tísni**

**Post Bellum**

**ACET ČR**

### **XIII. Závěr**

Minimální preventivní program je v souladu se školním řádem a se školním vzdělávacím programem **Elektrotechnika 2022+** a **Informační technologie 2022+**, který vychází z rámcových vzdělávacích programů pro obory vzdělávání **18–20–M/01 Informační technologie** a **26–41 –M/01 Elektrotechnika**. Naším cílem je, aby se ho účastnili všichni zaměstnanci školy (pedagogičtí i nepedagogičtí pracovníci), žáci, rodiče a externí odborníci. V tomto ohledu plánujeme opatření, která do budoucna zlepší spolupráci i zapojení do školní strategie prevence rizikového chování všech účastníků vzdělávání na naší škole.

V rámci školní strategie prevence rizikového chování je nutné kombinovat poskytování informací z oblasti prevence rizikového chování a výcvik v sociálních dovednostech, preferovat přístupy zaměřené do oblasti zdravého životního stylu a aktivního sociálního učení. Naše preventivní aktivity na sebe navazují, jsou kontinuální a komplexní, preferujeme interaktivní programy v menších skupinkách jednotlivých tříd. Program bere zřetel na věk a ostatní charakteristiky jedinců a na vytváření dobrého klimatu v každé třídě, a tím i celé škole.

Preventivní program a jím nastavené aktivity budou mít smysl jedině tehdy, pokud do něj budou zapojeni všichni účastníci vzdělávání a všichni zúčastnění budou vidět smysluplnost svého jednání. A o to se naše škola intenzivně snaží.

## **Příloha č. I**

### **POSTUP ŠKOLY V PŘÍPADĚ VÝSKYTU ZNEUŽÍVÁNÍ NÁVYKOVÝCH LÁTEK VE ŠKOLE**

1. V případě přistižení žáka při konzumaci návykových látek v prostorách školy nebo v době školního vyučování, či v rámci akcí pořádaných školou, bude mu návyková látka odebrána a zabrání se mu v další konzumaci.
2. Pedagogický pracovník posoudí závažnost momentálního stavu žáka, vyrozumí vedení školy a školního metodika prevence. V případě, že bude žák pod vlivem návykové látky ohrožen na zdraví a životě, zajistí škola nezbytnou pomoc a péči a zavolá lékařskou službu první pomoci.
3. O události se sepiše stručný záznam s vyjádřením žáka, který založí školní metodik prevence do své agendy.
4. Pokud žák nebude schopen pokračovat ve vyučování, vyrozumí škola ihned zákonného zástupce a vyzve jej, aby si žáka odvedl. V případě, že není zákonný zástupce přítomný, vyrozumí škola orgán sociálně právní ochrany a vyčká jeho pokynů.
5. Zákonnému zástupci ohlásí škola skutečnost, že žák konzumoval návykovou látku. Škola poskytne informace o možnosti odborné pomoci.
6. V případě na intoxikaci žáka návykovou látkou může pedagogický pracovník provést orientační test na přítomnost látky, ale pouze se souhlasem zákonného zástupce, resp. žáka staršího 18 let.
7. Jestliže má pracovník důvodné podezření, že ve škole došlo k distribuci omamných a psychotropních látek, vyrozumí škola příslušné oddělení Policie ČR o této skutečnosti a bude se nadále řídit jejich pokyny.

*Metodické doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních, č. j. 21291/2010-28, příloha č. 1 – Návykové látky*

## Příloha č. II

### ŠKOLNÍ PROGRAM PROTI ŠIKANOVÁNÍ

Metody vyšetřování šikanování:

#### **A. Vyšetřování počáteční šikany:**

1. Rozhovor s těmi, kteří na šikanování upozornili a s oběťmi.
2. Nalezení vhodných svědků.
3. Individuální, případně konfrontační rozhovory se svědky (nikoli však konfrontace obětí a agresorů).
4. Zajištění ochrany obětem.
5. Rozhovor s agresory, případně konfrontace mezi nimi.

#### **B. Pokročilá šikana s neobvyklou formou – výbuch skupinového násilí vůči oběti, tzv. třídní lynčování:**

1. Překonání šoku pedagogického pracovníka a bezprostřední záchrana oběti.
2. Domluva pedagogických pracovníků na spolupráci a postupu vyšetřování.
3. Zabránění domluvě agresorů na křivé výpovědi.
4. Pokračující pomoc a podpora oběti.
5. Nahlášení policii.
6. Vlastní vyšetřování.

Při pokročilých, brutálních a kriminálních šikanách je nutné spolupracovat s dalšími institucemi a orgány, a to zejména s pedagogicko-psychologickou poradnou, střediskem výchovné péče, orgánem sociálně právní ochrany dítěte, Policií ČR.

V případě negativních dopadů šikanování na oběť je nutné zprostředkovat jí péči pedagogicko-psychologické poradny, střediska výchovné péče, speciálně pedagogického centra nebo dalších odborníků – klinických psychologů, psychoterapeutů nebo psychiatrů.

#### **Výchovná opatření**

Doporučuje se dále pracovat s agresorem (jeho náhled na vlastní chování, motivy, rodinné prostředí). V případě potřeby mu zprostředkovat péči pedagogicko-psychologické poradny, střediska výchovné péče nebo jiných odborníků – klinických psychologů, psychoterapeutů nebo psychiatrů.

#### **Výchovná opatření pro potrestání agresorů:**

Napomenutí a důtka třídního učitele, důtka ředitele, podmíněné vyloučení a vyloučení ze studia na střední škole.

- Snížení známky z chování.
- Převedení do jiné třídy.

Pro nápravu situace ve skupině je potřeba pracovat s celým třídním kolektivem. Je nezbytné vypořádat se i s traumaty těch, kteří přihlíželi, ale nezasáhli (mlčící většina).

**V mimořádných případech se užijí další opatření:**

- Ředitel školy doporučí rodičům dobrovolné umístění dítěte do pobytového oddělení SVP, případně doporučí realizovat dobrovolný diagnostický pobyt žáka v místě příslušném diagnostickém ústavu.
- Ředitel školy podá návrh orgánu sociálně právní ochrany dítěte k zahájení práce s rodinou, případně k zahájení řízení o nařízení předběžného opatření či ústavní výchovy s následným umístěním v diagnostickém ústavu.

*Metodické doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních, č. j. 21291/2010-28, příloha č. 6 – Školní šikanování*



## **Příloha č. III**

### **ŠKOLNÍ PROGRAM PROTI KYBERŠIKANĚ**

Kyberšikanu definujeme jako zneužití ICT (informačních komunikačních technologií), zejména pak mobilních telefonů a internetu, k takovým činnostem, které mají někoho záměrně ohrozit, ublížit mu. Podobně jako u šikany tváří v tvář se jedná o úmyslné chování, kdy je oběť napadána útočníkem nebo útočnický. Povaha a provedení útoku pak určují její závažnost.

#### **Řešení přímé kyberšikany:**

##### **1. Zajistit ochranu oběti:**

- Doporučit nereagování na útoky agresora, a to ani přímou odpovědí ani prostřednictvím komentování útoku v odpovědi někomu jinému (například na diskuzních fórech, v chatech apod.)
- Doporučit zcela ukončit jakoukoliv komunikaci s útočníkem
- Doporučit oběti blokadu útočníka (přes poskytovatele služby)
- Doporučit (je-li to pro oběť přijatelné) naprosté odtržení útočníka od možnosti realizovat další útok tzn. odhlásit se z profilu, změnit telefonní číslo, změnit mailovou adresu apod.
- Společně s obětí projít všechny možnosti/způsoby, kterými může být dále napadána (kde všude se ve virtuálním světě s agresorem setkává ...)

##### **2. Zajistit případné důkazy:**

- Domluvit se s obětí, aby nějaký čas pořizovala screenshoty
- Pokusit se od poskytovatele služby zajistit další důkazy

##### **3. Vyšetřování (je-li k němu dostatek informací):**

- Rozhovor s obětí, zjištění detailních informací o průběhu kyberšikany
- Rozhovor s případnými dalšími svědky (členy stejné diskuzní skupiny, chatovací místnosti apod.)
- Shromáždění dostupných důkazů a svědectví
- Rozhovor s agresorem (odděleně od oběti) – je-li znám
- Cílem rozhovoru je agresora s okamžitou platností zastavit
- Rozhovor s rodiči agresora a navazující výchovné/kázeňské opatření

##### **4. Informovat rodiče oběti, je-li znám agresor, i rodiče agresora**

- Pracovat s rodiči oběti průběžně, dát jim najevo, že škola situaci nebere na lehkou váhu
- Informovat rodiče oběti o zjištěních a závěrech školy

· Nabídnout pomoc a podporu oběti i rodičům – konzultace, odkaz na odbornou péči apod.

*Metodické doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních, č. j. 21291/2010-28, příloha č. 7 – Kyberšikana, 20. 12. 2017*

## Dotazník pro 1. ročníky (2023/24)

158

Odpovědi

02:38

Průměrná doba vyplňování

Aktivní

Stav

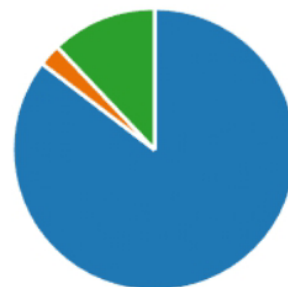
### 1. Splnil adaptační kurz tvé očekávání? (0 b.)

<span style="color: blue;">●</span> ano	139
<span style="color: orange;">●</span> ne	19






### 2. Kolektiv třídy, který se zde začal vytvářet, se ti zdá: (0 b.)

<span style="color: blue;">●</span> vyhovující	135
<span style="color: orange;">●</span> nevhovující	4
<span style="color: green;">●</span> zatím nedokážu posoudit	19






3. **Kolik hodin týdně věnuješ sportu?** (0 b.)

	Pouze TEV ve škole	45
	2-4 hodiny	50
	více	63






4. **Kolik hodin denně trávíš aktivně na sociálních sítích?** (0 b.)

	méně než hodinu	12
	1-3 hodiny	78
	více	68






5. **Jaký je tvůj vztah ke kouření?** (0 b.)

	nekouřím vůbec	142
	kouřím při výjimečných příležito...	11
	kouřím denně	5



6. **Při jaké příležitosti piješ alkohol?** (můžeš zvolit více odpovědí) (0 b.)

	nikdy	76
	s kamarády na akcích	67
	doma - při různých příležitostec...	45



7. **Opil(a) jsi se již někdy?** (0 b.)

 ano	49
 ne	109







8. **Máš zkušenost s nějakou návykovou látkou – i marihuana?** (nepočítej alkohol (0 a cigarety) b.)

 ano	16
 ne	142



9. **Množství informací, které mám o návykových látkách:** (0 b.)

 je dostatečné	100
 moc toho nevím, ale kdybych ch...	24
 moc toho nevím, rád(a) bych vě...	1
 moc toho nevím a ani mě to nez...	33

